**TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA - 4. ročník\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2021/2022

1.

| Cíl vyučovací hodiny(konkretizovaný výstup) | Téma(konkretizované učivo) | Zařazená průřezová témata | Zaměření na rozvíjeníklíčových kompetencí | Metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ZÁŘÍ***Žák:-vysvětlí pojmy živá a neživá příroda-uvede příklady živých a neživých přírodnin- objasní pojem ekosystém-dělí houby do tří skupin- popíše základní stavbu těla hub ukládá si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití - odliší vlastní a cizí digitální obsah- používá-li cizí digitální obsah, uvede zdroj | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Příroda živá a neživáTřídění přírodnin**ROZMANITOST PŘÍRODY**Houby | EMZákladní podmínky života.Vzájemný vztah člověka a prostředí.Ekosystémy. | **Kompetence k řešení problému**-žák samostatně nebo s pomocí učitele i spolužáků řeší problém**Kompetence komunikativní**- žák v textu, promluvě či jiném záznamu najde myšlenky a místa, která jsou k zadanému úkolu klíčová, stručně je shrne | Obrazový materiálObrazový materiál, práce ve skupinách |
| ***ŘÍJEN***Žák:* - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

-vysvětlí znaky života rostlin-popíše stavbu těla rostlin-dělí rostliny podle místa růstu a užitku pro člověka | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Rostliny |  | **Kompetence sociální a personální**- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá**Kompetence komunikativní**- hájí svůj názor na věc, je ochoten svůj názor změnit na základě nových informací | Obrazový materiál, práce ve skupinách, lotaObrazový materiál, práce ve skupinách, lota |
| ***LISTOPAD***Žák:-vysvětlí znaky života živočichů-dělí živočichy podle vnitřní stavby těla* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

-rozpozná základní rostliny a živočichy v lese-rozliší lesní patra-vyjmenuje nejčastější druhy stromů | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Živočichové**ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém les-Rostliny našich lesů |  | **Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině a podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě**Kompetence k řešení problému**-žák vyhledává informace k řešení problému, nachází shodné znaky a dovednosti využívá v řešení problému | Obrazový materiál, vycházkaObrazový materiál, encyklopedie |
|  ***PROSINEC****Žák:*-uvede zástupce živočichů lesa-dělí živočichy podle teploty jejich těla-chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období | **ROZMANITOST PŘÍRODY**-Živočichové našich lesů**ROZMANITOST PŘÍRODY**Příroda v zimě |  | **Kompetence pracovní**-žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla**Kompetence občanské**- žák respektuje názor druhých lidí, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí | Obrazový materiál, encyklopedie, krmítka |
| ***LEDEN***Žák:-definuje pojmy vzduch, voda-popíše koloběh vody v přírodě**-**definuje pojmy nerosty a horniny-uvede a popíše nejrozšířenější minerály v ČR-dělí horniny podle způsobu vzniku-vysvětlí pojem energetické suroviny | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Neživá příroda-Vzduch-Voda-Nerosty a horniny |  | **Kompetence pracovní**-žák předvídá nebezpečí a možnost úrazu sebe a druhých,-žák udržuje pořádek na svém místě**Kompetence komunikativní**- odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc | Vzorky látek, váhy a potřeby |
| ***ÚNOR***Žák:**-**vyjmenuje různé měřící přístroje-zná základní jednotky délky, hmotnosti, teploty a času-uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času-objasní pojmy bod mrazu a bod varu | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Vlastnosti látek |  | **Kompetence k učení** -žák vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá a vypracuje jednoduchý úkol,-žák s porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice**Kompetence komunikativní**- používá správné termíny a výstižné výrazy, srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně; když něčemu nerozumí, zeptá se | Magnety,kompasy |
| ***BŘEZEN***Žák:-charakterizuje pojem pole-rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli-vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, pícnin a textilních rostlin-vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém pole-Rostliny našich polí-Živočichové našich polí |  | **Kompetence komunikativní**- využívá komunikační prostředky a technologie- vyslechne druhého, aniž by ho přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt- se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě**Kompetence občanské**- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí | Obrazový materiál, film, telefon, internet |
| ***DUBEN***Žák:-charakterizuje pojem louka-rozliší základní rostliny a živočichy žijící na poli- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy-objasní pojem léčivé a jedovaté byliny-charakterizuje typické znaky lučních trav**-** charakterizuje pojem park-vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů-vysvětlí význam parků | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém louka-Rostliny našich luk-Živočichové našich luk**ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém park |  | **Kompetence k učení**-žák formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi**Kompetence občanské**- respektuje názor a přesvědčení druhých lidí | Obrazový materiál, mapyvycházka |
| ***KVĚTEN***Žák:-vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů-uvede příklady ovocných stromů a keřů-dělí zeleninu podle částí těla-rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost-objasní důvody chovu hospodářských zvířat- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích, simulujících mimořádné události- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém lidských obydlí |  | **Kompetence občanské**-žák chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí**Kompetence sociální a personální**- přispívá k upevňování mezilidských vztahů | Vycházka, exkurze, internet, encyklopedie |
| ***ČERVEN***Žák:- vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů-rozeznává sladkovodní ryby všežravé a masožravé- vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků-vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi | **ROZMANITOST PŘÍRODY**Ekosystém rybník**ROZMANITOST PŘÍRODY**Člověk a příroda |  | **Kompetence občanské**-žák respektuje a chrání naše tradice jak kulturní tak historické**Kompetence k učení**- nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi | Vycházka, exkurze, internet, encyklopedie |